

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клюковенская средняя общеобразовательная школа»**

**Выписка из основной образовательной программы основного общего
образования**

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол от 15.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Галкина Е.В.
15.08.23

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для основного общего образования
(9 класс)
Срок освоения: 1 год**

Составитель учитель иностранного языка
Свистунова Л.П.

**Выписка верна 21.08.2023г
И.о.директора школы Свистунова Л.П.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

АДМИНИСТРАЦИЯ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Клюковенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Митриченко Е.Ю.

Протокол №1
от 15.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Галкина Е. В.

Протокол №1
от 15.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора школы

Свистунова Л. П.

Приказ №32/3
от 17.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий). Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

Клюковники

2023

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучающихся 9 класса на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089) с учетом Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы « Программа курса немецкого языка 5-9 классов в общеобразовательных учреждениях. Немецкий язык.5-9классы. авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018 г в соответствии с реализуемым базисным учебным планом Брянской области 2023-2024 учебного года (*письмо департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 г. № 4118-04-00 «О примерном учебном плане 5 -9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2023 – 2024 учебный год»*). Согласно действующему учебному базисному плану Брянской области и учебному плану МБОУ «Клюковенская СОШ» на 2023-24 учебный год всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Основная цель обучения школьников немецкому языку в 9 классе - реализация личностно-ориентированного деятельного подхода, а именно сочетание коммуникативной направленности обучения в овладении иноязычным общением и овладении системой изучаемого языка

Задачи

- обучение осмысленному восприятию текстов на слух
- организация систематического повторения пройденного материала
- овладение речевыми навыками, обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями овладение речевыми навыками, обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.
-

предметные результаты

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

диалогическая речь

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое

отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

— проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

— что читает молодежь в Германии;

— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматика

Синтаксис

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Содержание учебного предмета

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Где и как ты провел летние каникулы?

Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Что читает немецкая молодежь?

Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект

«Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против.
Компьютер.

Тематическое планирование

№ п/	Наименование раздела и тем	Содержание деятельности на уроке	Сроки прохождения	
			план	факти
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (6 ч.)				
1	Где отдыхают немцы летом.	Активизация лексического материала Устная речь по теме		
2	Где и как можно провести каникулы в Германии.	Формирование и развитие навыков чтения и говорения.		
3	А как провели летние каникулы мы.	Грамматика Perfekt		
4	Грамматика	Prasens Passiv Präteritum Passiv Чтение с полным пониманием содержания. Устная речь по теме.		
5	Лето прошло. Снова школа. Что здесь нового.	Входной контроль		
6	Мои впечатления от летних каникул.	Развитие навыков аудирования с выполнением тестовых заданий.		
КАНИКУЛЫ И КНИГИ (20 ч.)				
7	Каникулы и чтение книг. Соотносимы ли эти понятия.	Чтение с пониманием основного содержания.		
8	Роль книг в жизни человека	Чтение с пониманием основного содержания. Устная речь по теме.		
9	Чтение популярных немецких каталогов	Умение воспринимать на слух, читать, сравнивать с литературным переводом		
10	Чтение-это искусство, и ему надо учиться	Грамматика пассивный залог. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.		
11	Что читает молодежь Германии	Умение воспринимать на слух, читать, сравнивать с литературным переводом		
12	Какие книги нравятся мне.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания		
13	Какой должна быть книга	Активизация лексического материала		
14	Как изготавливается книга.	Грамматика пассивный залог.		
15	Для чего необходимо читать.	Грамматика: инфинитивный оборот с urn... zu		
16	М. Преслер. Главы из книги «Горький шоколад»	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Устная речь по тексту.		
17	Что мы узнали о героях книги М. Преслера «Горький шоколад»	Активизация лексического материала Устная речь по тексту.		
18	Мы знакомимся с прекрасной немецкой поэзией. Стихи Гете, Гейне, Шиллера	Введение новой лексики, использование оценочной лексики при характеристике книги и её персонажей.		

19	Где мы берем книги для чтения: в библиотеке или покупаем в магазине?	Грамматика инфинитивный оборот с im...zu		
20	Какие книги нам нравятся, а какие нет.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Устная речь по тексту.		
21	Какие писатели нам нравятся и почему	Монологическое высказывание : „ Моя любимая книга”		
22	Мы читаем популярные немецкие газеты и журналы	Чтение с опорой на сноски и рисунки. Активизация лексики.		
23	Мы рассказываем о своей любимой книге	Контроль монологического высказывания : „ Моя любимая книга”		
24	Контрольная работа №1 по теме «Книги»	Контроль знаний		
25	Работа над ошибками	Повторение грамматического материала.		
26	«Из жизни известных поэтов и писателей Германии»	Чтение и устная речь по теме. Лексико- грамматический тест по теме.		
СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (29 ч.)				
27	Молодежные субкультуры	Чтение отрывка из журнальной статьи с пониманием основного содержания		
28	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует	Введение новой лексики. Устная речь по теме.		
29	Стремление к индивидуальности	Совершенствование техники чтения. и понимание основного содержания.		
30	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Введение новой лексики и активизация изученной, устная речь по теме.		
31	Молодежь в Германии. Какая она?	Чтение журнальных текстов с полным пониманием. Активизация лексики.		
32	Проблемы молодежи / мои проблемы	Устная речь по теме.		
33	Насилие – тоже проблема среди подростков	Введение и закрепление нового грамматического материала: инфинитивные обороты.		
34	Телефон доверия для молодежи в Германии	Активизация лексики и расширения лексики за счёт словообразования. Устная речь по теме.		
35	Конфликты в школе	Развитие навыков аудирования.		
36	Конфликты на улице.	Развитие навыков диалогической речи. Учить выражать согласие или несогласие.		
37	Мечты наших детей. О чем мечтаете вы?	Развитие навыков письменной речи.		
38	«Михаэль и Ева»	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Устная речь по тексту.		
39	«Михаэль и Ева»	Устная речь по тексту.		
40	Молодежь, сегодня-какая она?	Учить выражать согласие или несогласие		
41	Что нужно сделать, чтобы избежать проблем в общении?	Контроль устной речи.		
42	Знакомство с немецкой литературой	Дать представление о творчестве немецких детских и юношеских писателей.		
43	Домашнее чтение	Лексико- грамматический тест		
44	«Современная молодежь. Какие у них проблемы?»	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Устная речь по тексту.		

45	Контроль чтения	Контроль чтения		
46	Контрольная работа №2 «Молодежь и проблемы»	Контроль по пройденной теме		
47	Работа над ошибками	Повторение грамматики Prasens Passiv Präteritum Passiv		
48	Грамматика	Грамматика инфинитивные обороты: statt...zu, um...zu, ohne...zu		
49	Родители и дети.	Устная речь по тексту.		
50	Грамматика	Грамматика - инфинитивный оборот с um... zu		
51	А какие взаимоотношения с родителями у вас?	Развитие навыков диалогической речи. Учить выражать согласие или несогласие.		
52	Как избежать конфликтов с родителями	Развитие навыков диалогической речи. Учить выражать согласие или несогласие.		
53	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со старшими?	Дать представление о творчестве немецких детских и юношеских писателей.		
54	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со сверстниками?	Лексико- грамматический тест		
55	Какие советы подросткам могут дать психологи	Развитие навыков аудирования с выполнением тестовых заданий.		
БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (26				
56	Как обстоят дела с выбором профессии	Активизация лексики. Устная речь по теме, используя схему.		
57	Школы Германии: что мы знали о них и что узнаем нового	Чтение с полным пониманием и выполнение тестовых заданий по тексту.		
58	Как готовят к будущей профессии в школах Германии	Умение написать заявление на работу, и свою автобиографию.		
59	Система профессионального обучения в Германии	Активизация лексики и умение читать диаграмму с опорой на языковую догадку.		
60	Какие требования предъявляются рабочим по вопросу об образовании	Активизация лексики по теме и умение употреблять её в речи.		
61	Знакомство с немецкими предприятиями	Чтение информации из журнальных статей и умение обмениваться ею.		
62	Профессиональная практика. Какую роль она играет в выборе профессии?	Управлене глаголам		
63	Выбор профессии, С чем он обычно связан	Местоименные наречия, чтение текста с полным пониманием содержания.		
64	В поле зрения профессия	Инфинитивные обороты.		

65	О чем мечтает нынешняя молодежь. Грамматика: местоименные наречия	Устная речь по теме о профессиональных планах		
66	Какие профессии наиболее популярны	Развитие навыков монологической речи		
67	Что важно для тебя при выборе профессии	Чтение текста с полным пониманием. Монологическая речь по тексту		
68	А как обстоят дела с выбором профессии у немецких школьников	Монологическая речь по тексту		
69	Мы учимся рассказывать о своей будущей профессии	Активизация лексики и умение читать диаграмму с опорой на языковую догадку		
70	Почему я выбираю эту профессию	Развитие навыков письменной речи.		
71	Рынок труда. Какие профессии сегодня наиболее востребованы	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Устная речь по тексту		
72	Революция будней. Чтение газетных статей	Умение читать диаграмму с опорой на языковую догадку		
73	Почему мы говорим о выборе профессии уже сегодня?	Грамматика инфинитивные обороты: statt...zu, um...zu, ohne...zu		
74	О чем мечтают немецкие юноши и девушки	Устная речь по тексту.		
75	Мы заполняем анкету для прохождения практики	Развитие навыков письменной речи.		
76	Как можно профессионально определиться	Развитие навыков устной речи.		
77	Выбор профессии, что для меня при этом важно	Активизация лексического материала Устная речь по теме		
78	Г.Шлимманн и его мечта о Трое	Активизация лексического материала Устная речь по теме		
79	Иностранные языки в жизни Г.Шлимманна	Формирование и развитие навыков чтения и говорения.		
80	И.В.Гёте	Грамматика Perfekt Устная речь по теме		
81	Ф.Шиллер	Развитие навыков чтения и говорения.		
82	Средства массовой информации	Чтение текста с полным пониманием. Монологическая речь по тексту.		
83	Из истории средств массовой информации	Чтение с полным пониманием, умение ориентироваться в прессе.		
84	Задачи средств массовой информации	Чтение газетных статей с пониманием основного содержания, обмен мнениями о прочитанном.		
85	Какие функции выполняют СМИ в обществе	Умение осуществлять просмотровое чтение.		
86	Телевидение. Кто «за» и кто «против»	Чтение статей из журнала с пониманием основного содержания.		
87	Роль телевидения в нашей жизни	Чтение газетных статей с пониманием основного содержания, обмен мнениями о прочитанном.		
88	Многообразный мир немецких газет и журналов	Умение осуществлять просмотровое чтение.		

89	Что мы узнали из немецких газет о государственном устройстве Германии	Чтение статей из журнала с пониманием основного содержания.		
90	Государственное устройство РФ	Умение извлекать информацию из карикатур. Активизация лексики.		
91	О чем пишут популярные немецкие газеты и журналы	Чтение с пониманием основного содержания		
92	Какие возможности предоставляет нам компьютер	Чтение и устная речь о месте компьютера в жизни молодёжи.		
93	Компьютер в твоей жизни. Интервью	Чтение с пониманием основного содержания. Союзы als, wenn.		
94	Кто такие медиадети?	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
95	Книги -одно из средств массовой информации. Их роль в жизни человека	Умение понимать на слух репортаж, понимать основную мысль.		
96 97	Как обстоят дела с культурой чтения у молодежи 21 века	Употребление предлогов во всех падежах. Предлоги с двойным управлением.		
98	Какие из СМИ предпочитает немецкая молодежь. А какие из СМИ предпочитаете вы?	Придаточные времени.		
99	Контрольная работа №3 по теме «СМИ»	Контроль знаний		
100	Работа над ошибками			
101	Из писем мы тоже можем получать новую информацию	Восприятие на слух текст с пониманием полного содержания.		
102	Итоговая контрольная работа	Грамматика Лексический материал по пройденным темам		
103	Работа над ошибками	Повторение		
104 105	Немецкий журнал «Jugendmagasin»	Обобщающее повторение		