

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клюковенская средняя общеобразовательная школа»**

**Выписка из основной образовательной программы основного общего
образования**

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол от 15.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Галкина Е.В.
15.08.23

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для основного общего образования
(8 класс)**

Срок освоения: 1 год

Составитель учитель иностранного языка
Свистунова Л.П.

**Выписка верна 21.08.2023г
И.о.директора школы Свистунова Л.П.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

АДМИНИСТРАЦИЯ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Клюковенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Митриченко Е.Ю.

Протокол №1
от 15.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Галкина Е. В.

Протокол №1
от 15.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора школы

Свистунова Л. П.
Приказ №32/3
от 17.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий). Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

Клюковники

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучающихся 8 класса на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Минобробразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089) с учетом Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (письмо департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2021 г. № 1888-04-О «О примерном учебном плане 1 -11 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2023 – 2024 учебный год» и авторской программы « Программа курса немецкого языка 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы. авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018 г *соответствии с реализуемым базисным учебным планом Брянской области 2023-2024 учебного года*

Согласно действующему учебному базисному плану Брянской области и учебному плану МБОУ «Клюковенская СОШ» на 2023-2024 учебный год всего на изучение немецкого языка в 8 классе выделяется 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Цели и задачи программы;

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты;

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;
- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

№	Содержание тем	Количество часов	Количество контрольных
---	----------------	------------------	------------------------

			работ
1	Kapitel I. Schön war es im Sommer!	26	
2	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	26	1
3	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	26	1
4	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	27	1
Итого:		105	3

Календарное планирование

ст	Название раздела. Тема.	Содержания материала	
			По плану
		Kapitel I. Schön war es im Sommer! (26 часов)	
1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „ Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer “.	
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на таблицу	Стр 17 текст	
5.	Проект «Мои летние каникулы»	Предъявление новой лексики по теме	
6	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты: А „ Jugendherbergen “, В „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst “.	
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „ Ferien “.	

	каникул.		
9	Монолог по тексту.	Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).	
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ . Текст „Der Baikalsee“	
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	
13	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем.	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	
15	Перевод на русский язык придаточных предложений времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».	
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	
18	Поисковое чтение «Места отдыха»	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“	
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»	Написание сочинения по теме	
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	
21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета	Письмо друзьям	
23	Письмо истории с использованием рисунков и подписей к ним	Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“	
24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	
25	Чтение стихов Гёте наизусть	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“	
26	Контрольная работа № 1 по теме «Летом было великолепно»	<u>Контроль знаний</u>	
		Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (26 часов)	

27	Работа над ошибками	Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “.	
28	<i>Монолог</i> об особенностях альтернативных школ в Германии	Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “, В „ Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen “, С „ Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer “.	
29	Монолог о любимой учительнице	Текст „ Emanuel und die Schule “ (nach Christine Nöstlinger).	
30	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	„ Panik vor der Schule “ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ Jenny und Sebastian “ (nach Irene Strothmann)	
31	Проект «Школа будущего»	<u>Работа над проектом</u>	
32	Проект «Разговорник»	Клише.	
33	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	
34	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ».	
35	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Текст „ Der Schüлераustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “	
36	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus „Jugendmagazin“). „ Franziska Fassbinder, 15 “.	
37	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Trotz)	
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	
40	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	
41	<i>Перевод</i> придаточных определительных предложений.	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	
42	Чтение полилога по ролям.	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	
43	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	
44	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “.	
45	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	
46	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	
47	Монолог с речи придаточными определительными предложениями	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	
48	Монолог – мнение о	Текст „ Die Not mit den Noten “.	

	необходимости оценок в школе.	Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“.	
51	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)	
52	Контрольная работа № 2 по теме «Школьная система образования»	<u>Контроль знаний</u>	
		Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (26 часов)	
53	Работа над ошибками	двух поздравительных открыток. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»	
54	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда».Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.	
55	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“	
56	Проект «Показ мод»		
57	Проект «Разговорник» В магазине.		
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	
trrrrrb 0	Перевод художественных текстов.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).	
61	Чтение текста песни и её исполнение.	Песня „Hier lebst du“	
62	Аудирование текста и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания	Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“.	
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“	
64	Неопределённо-личное местоимение man.	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	
65	Употребление придаточных определительных предложений.	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	

66	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	
67	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	
68	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	Полилог „ Die Gäste können kommen “. Мини-диалоги с пропусками.	
69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen “.	
70	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	
71	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>)	
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики.	
73	Ролевая игра в ситуации « В продовольственном магазине»	Zwei Einkaufszettel.	
74	Диалог игра в ситуации « В продовольственном магазине» по аналогии.	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “.	
75	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle “. Рисунки с изображением еврокупюр.	
77	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “	
78	Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	Контроль знаний	
		Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (27 часов)	
79	Работа над ошибками Чтение информации о Германии.	Повторение грамматического и лексического материала	
80	<i>Чтение</i> текста о Баварии с извлечением основной информации	Текст „ Bayerische Weltstadt “.	
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Текст „ Berlin “. Текст „ München “.	
82	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Текст „ Den Rhein entlang “. Текст „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “.	
83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня „ Wo ist hier ein Restaurant? “	
84	Проект «Разговорник. В	Презентация лексики по теме „ Auf dem Bahnhof “.	

	ресторане»	Сообщения на вокзале.	
85	Лексика «На вокзале»	Беседа по теме Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „ An der Auskunft/An der Information “. Подстановочное упражнение.	
86	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	Ситуация „ Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben “. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	Мини-текст „ Rundfahrt “. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „ Reise “	
88	Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане городов, объектов, о которых идёт речь.	Описание прогулки по Берлину. Текст „ Das verpasste Oktoberfest “.	
89	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	Диалог „ In der Imbissstube “. Текст „ Noch einmal dasselbe “. Объявления на вокзале	
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ Münchhausen fliegt mit dem Wind “.	
91	Употребление относительных местоимений	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определятельных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	
92	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	
94	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln “.	
95	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	
96	Диалог по аналогии «В закусочной»	Диалоги в ситуации „ In der Imbissbude “	
97	Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню.	Ролевая игра	
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям ».	
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	„ Die Deutschlandsreise “ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей » (в форме дискуссии).	
101	<i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о	Тексты: „ Fasching und Karneval “, „ Pfingsten “	

	праздниках в Германии		
102	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.	
103	<i>Чтение текста</i> об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ Nicht Bach, Meer sollte ich heißen “	
104	Контрольная работа № 4 по теме «Путешествие по Германии»	Контроль знаний	
105	Викторина по страноведению	Весь материал о страноведении этого года	

1. Литература (основная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2018г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.:Просвещение, 2018.
4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 8 класса «Просвещение 2018 г.