

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клюковенская средняя общеобразовательная школа»**

**Выписка из основной образовательной программы основного общего
образования**

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол от 15.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Галкина Е.В.
15.08.23

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для основного общего образования
(7 класс)**

Срок освоения: 1 год

Составитель учитель иностранного языка
Свистунова Л.П.

**Выписка верна 21.08.2023г
И.о.директора школы Свистунова Л.П.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

АДМИНИСТРАЦИЯ НАВЛИНСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Клюковенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Митриченко Е.Ю.

Протокол №1
от 15.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Галкина Е. В.

Протокол №1
от 15.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И. О. директора школы
Свистунова Л. П.

Приказ №32/3
от 17.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий). Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

Клюковники

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучающихся 7 класса на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089) с учетом Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы « Программа курса немецкого языка 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы. авторов И.Л. Бим,Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2008 г *в соответствии с реализуемым базисным учебным планом Брянской области 2023-2024 учебного года* (письмо департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 г. № 4118-04-00 *примерном учебном плане 5 -9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2023 – 2024 учебный год.*

Согласно действующему учебному базисному плану Брянской области и учебному плану МБОУ «Клюковенская СОШ» на 2023-2024 учебный год всего на изучение немецкого языка в 7 классе *выделяется 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).*

Основная цель - в качестве основной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения
Говорение
Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
 - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);



Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использовать немецкий язык как средство социокультурного развития школьника.

Основное содержание учебного предмета

После летних каникул. (Краткий курс повторения) -5 часов

Воспоминания о летних каникулах

Что мы называем о нашей Родине - 16 час.

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Что рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе

Лицо города - визитная карточка страны – 16 часов

Наиболее крупные города Германии, Австрии, Швейцарии и их достопримечательности. Лицо города.

Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?- 11 часов

Транспорт и правила уличного движения.

За городом в деревне тоже много интересного -20 часов

Жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в с/х работах

Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля – 17 часов

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

В здоровом теле – здоровый дух -14 часов

Спорт и другие увлечения. Здоровье. Гигиена.

Повторение – 5 часов

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание материала		Дата проведения урока		Домашнее задание
		Лексический	Грамматический	по плану	фактически	
После каникул „Nach den Sommerferien“ (5 часов)						
1	Погода осенью	Erklären, berichten, erzählen, erklären, unterscheiden, die Unterschiede, die Ähnlichkeit	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Стр 7 упр 9
2	Границы Германии	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. По рядковые числительные			Стр 12 карта
3	Где говорят по-немецки?	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen, der Klassenkamerad	Порядок слов в немецком простом предложении			Стр 13-14 текст
4	Тема «Родина»		Повторение инфинитивного оборота «um... zu + Infinitiv»			Стр 17 Таблица
5	Что значит для нас слово «Родина»?		Повторение пройденного грамматического материала			Стр 19-20 Упр 8
I. Что мы называем о нашей Родине Was nennen wir unsere Heimat? (16 часов)						
6	Первое знакомство с Австрией	die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff(-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras	Склонение имен прилагательных. Использование имен прилагательных в роли определителя к существительному.			Стр 20 Карта
7	Европа как общий дом		Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, des wegen.</i>			Стр 22 текст

8	Грамматика Склонение прилагательных	(Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit,	Порядок слов в немецком простом предложении			Учить грамматику
9	Общая Европа – что это?		Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.			Стр 25 упр 4
10	Где мы чувствуем себя дома?	die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en),	Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.			Стр 26 грамматику
11	Грамматика Инфинитив	reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)	Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.			Стр 27 Слова
12	Учимся давать советы		Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.			Стр 31 таблица
13	Что думаем о людях разных стран?		Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, des wegen.</i>			Стр 32 упр 13-14
14	Высказывание по теме «Город»		Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.			Стр 33 Слова
15	Знакомство с людьми Германии		Монологическое высказывание по теме			Стр 34 письмо

16	Знакомство с городом Санкт-Петербургом		Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, des wegen</i> .			Стр 37 письмо
17	Достопримечательности города		Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Стр 39 граммат
18	Знакомство с городами Германии		Работа с новой лексикой по теме			Стр 44 упр 4-7
19	Город Лейпциг		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.			Стр 48-49 слова
20	Повторение по теме «Город»		Тренировочные упражнения с лексикой по теме			Стр 51 д е
21	Город Ваймар		По рядковые числительные			слова
II. Лицо города - визитная карточка страны Die Stadt ist die Visitenkarte des Landes (16 часов)						
22	Достопримечательности города Ваймар	das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll,	Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man. I.</i>			Перевод стр 52
23	Вена и ее достопримечательности	berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste),	Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.			Перевод Текста
24	Вена и жители города	die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste),	Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, des wegen</i> .			Стр 61-62 Таблица

25	Информация о городах	die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n),	Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.			Рассказ о городах
26	Учим новые высказывания эпо теме	Widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)	Закрепление лексики по теме Повторение грамматики Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			граммат
27	Города и их реки Германии		Работа с новой лексикой, тренировочные упражнения			Лексика
28	Грамматика Управление глаголом		Упражнения на употребление управления с глаголами			Сост.10 предложен
29	Грамматика Прошедшее время		Закрепление предложений в прошедшем времени			Повтор граммат
30	Грамматика Неопределенное		Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i> . 1.			Стр 64-65 текст
31	личное местоимение		Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.			Стр 66 грам
32	Грамматика					Стр 67
	Письмо другу		Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, des wegen</i> .			письмо

33	Письмо другу о					Стр 69
----	----------------	--	--	--	--	--------

34	путешествии Повторение по теме «Город»		Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum. Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen.			лексика С80 упр2
35	Движение в городе Городское					
36	движение автомобилей		Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, des wegen.</i>			Таблица стр 82
37	Движение на перекрестке		Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen.			С 84упр14-17

III. Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?- Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (11 часов)

38	Основные средства передвижения	die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gaste), einsteigen	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen.			85 слова
39	Грамматика Неопределенные личные местоимения	, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n),	Употребление имен собственных. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, ты, вы			С 86 учить слова
40	Грамматика Указательные Местоимения	der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n),	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen. немецких глаголов			С 89 стих

41	Путешествие по Улицам Германии	Vorsicht, stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformationen (-en),	Закрепление грамматики глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen. немецких глаголов глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen. немецких глаголов			С 90 текст
42	Знакомство со страной и людьми	entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)	Повторение грамматики Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция Повторение грамматики			С 91 упр грамматика
43	Путешествие по городам Германии		Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			грамматика
44	Контрольная Работа № 1 по теме «Путешествие»		Контроль знаний			Стр 95 упр 5
45	Работа над ошибками Грамматика		Повторение грамматики			Стр 97 таблица

46	Повторение		Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i> . 1.			Повтор лексику
47	Домашнее чтение		Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.			Домашнее чтение

48	История автомобилестроения Транспорт		Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, des wegen.</i>			С 106 кроссворд
IV. За городом в деревне тоже много интересного Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (20 часов)						
49	На селе есть тоже много интересного	das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-),	Образование Futurum.			С 111упр2
50	Сравнение жизни в деревне и в городе	das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe),	Придаточные предложения причины (<i>weil-Sätze</i> и <i>da-Sätze</i>).			С 112 упр5
51	Сельскохозяйственные Машины	die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne),	Порядок слов в придаточных предложениях.			С114 слова
52 53	Сельскохозяйственные работы на селе Грамматика	die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-) ð (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen,	Работа с новой лексикой Тренировочные упажнения			116 текст
54	глагол Сильный глагол	melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mährescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen	Работа с новой лексикой			С117 текст
55	Домашние животные		Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная			С 119 текст Грамматикас

			конструкция			
56	Жизнь людей на селе	melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mährescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen	Работа с лексикой по теме			С 125 грамматика
57	Грамматика Будущее время		Работа с лексикой по теме			С 127 упр7
58	История жизни людей на селе		Повторение инфинитивного оборота «um... zu + Infinitiv»			С128 стих
59	Закрепление лексики по изучаемой теме	die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne),	Работа с лексикой по теме			С 131 слова
60	На сельском дворе. Что там?	die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-) ð (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen,	Закрепление грамматики глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen. немецких глаголов глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen. немецких глаголов			С133 кроссворд
61	Жизнь молодежи на селе	melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mährescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen	Сложноподчиненные Предложения , тренировочные упражнения			С135 упр 12

62	Чем занимаются селяне в свободное время?		Образование Futurum. Придаточные предложения причины (<i>weil-Sätze</i> <i>da-Sätze</i>)			С133 упр 5-7
63	Роспись по дереву		Будущее время Порядок слов в придаточных предложениях Придаточные места			С 134 упр 8
64	Грамматика Футурум 1		Порядок слов в придаточных предложениях Придаточные места			С 135 упр 13
65	Грамматика Сложноподчиненные предложения		Грамматика Сложноподчиненные предложения			Повторить грамматику Лексика
66	Работа над грамматикой		Грамматика Сложноподчиненные предложения			Грамматика
67	Повторение Письмо другу о селе		Пишем письма друзьям			Домашнее чтение
68	Урок домашнего чтения		Домашнее чтение с полным пониманием прочитанного			Домашнее чтение

V. Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (17 часов)

69	Забота о нашей планете	der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e),	Образование Futurum.			С 140упр 3
70	Наша планета и земля в опасности	das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t),	Придаточные предложения причины (<i>weil-Sätze</i> и <i>da-Sätze</i>).			С 143 упр 5
71	Загрязнение воздуха	die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten,	Порядок слов в придаточных предложениях			Стр 145 с
72	Загрязнение воды	die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)	Порядок слов в придаточных предложениях			С 146упр 8
73	Озоновые дыры		Представление лексического материала			С147 учить слова
74	Вымирание животного мира		Закрепление лексики по теме			С149упр1
75	Вымирание растительного		Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.			Грамматика

	мира					Модальные
76	Проблемы в экологии		Беседа по теме «Проблемы в экологии»			глаголы
77	Проблемы горожан с мусором		Повторение предложенийпридаточных дополн и тельных, условных, причины.			С 153 Грамматика
78	Акция «Чистый лес»		Диалогическая беседа в пааах			С 157 упр 8
79	Леса и их значение	der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher),	Работа и новой лексикой Подготовка к контрольной			С 159 4-6 Повторить граммтат
80	Борьба за сохранение лесов		Тренировачные упражнения по лексическому материалу			Лексика по теме
81	Контрольная работа №2 «Экология»		Контроль знаний			Повторить лексику
82	Работа над Ошибками Грамматики	die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-	Работа над грамматикой Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конст рукция			С160-161 Текст

		ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll				
83	Грамматика Сложноподчиненные предложения	(Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll	Сложноподчиненные Предложения , тренировочные упражнения			Повтор грамматики
84	Грамматика Придаточные дополнительные предложения		Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Сложные предложения
85	Повторение по теме «Защита окружающей среды»		Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Стр 1640 текст

VI. В здоровом теле – здоровый дух! Im gesunden Körper – gesunder Geist (14 часов)

86	В здоровом теле – здоровый дух	(Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-),	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. По рядковые числительные			С 167 слова
87	Виды спорта		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. По рядковые числительные			С 169 текст С 170 упр 9
88	Новые виды спорта	sauber halten, die Verschmutzung	Порядок слов в немецком предложении			

89	Ты дружишь со спортом?	die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung	Повторение инфинитивного оборота «um... zu + Infinitiv»			С 174 слова
90	Спортивные игры	der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge,	Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.			С 177 упр 6-8
91	Олимпийские игры	das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus,	Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.			Стр178 Таблица С 181-182
92	Знаменитые спортсмены	ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich	Монологическое высказывание по теме			вопросы
93	Мой любимый вид спорта	retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en) das Recycling, der Abfall (Abfälle)	Монологическое высказывание по теме Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.			С 184 Упр 6
94	Грамматика Сложносочиненные предложения	das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), er Pa last (die	Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i> . 1.			С 187 Упр 4

95	Грамматика Соединительные союзы сложных предложений		Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.			С 189 Упр 1
96	Повторение грамматики	Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n),	Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>und, aber,</i> <i>dennoder, deshalb, darum, des wegen.</i>			Повтор грамматика
97	Повторение Грамматики по изучаемой теме	die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Повтор Грамматика
98	Контрольная работа №3 по теме «Спорт»		Контроль знаний			Повторить грамматику
99	Коррекция знаний. Работа над ошибками		Повторение пройденного грамматического материала			Лексика по теме «Спорт»
Повторение (5 часов)						
100	Повторение по теме « Что мы называем о нашей Родине»		Повторение пройденного грамматического материала			Лексика по теме «Родина»

101	Повторение по теме « Лицо города - визитная карточка страны »		Повторение пройденного грамматического материала			лексика
102	Повторение по теме « Какое движение в современном большом городе? »		Повторение пройденного лексического материала			Тема «Город»
103	Повторение по теме « За городом в деревне тоже много интересного »		Повторение пройденного грамматического материала			повторение
	Повторение по теме « Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля »		Повторение пройденного лексического материала			повторение
104	Итоговая контрольная работа		Контроль знаний			повторение
105	Анализ итоговой контрольной работы					